



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I. C. "MILANI" TERRACINA

### Codice meccanografico

LTIC83000L

### Città

TERRACINA

### Provincia

LATINA

## Legale Rappresentante

### Nome

GIUSEPPINA

### Cognome

DI CRETICO

### Codice fiscale

DCRGPP63R62E472Z

### Email

ltic83000l@istruzione.it

### Telefono

0773725919

## Referente del progetto

### Nome

Giuseppina

### Cognome

Di Cretico

### Email

ltic83000l@istruzione.it

### Telefono

0773725919

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E54D22003580006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-19210

#### Titolo progetto

Una scuola "ben Fatta"

#### Descrizione progetto

Grazie ai fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 il nostro progetto prevede di realizzare n° 28 ambienti di apprendimento innovativi (14 alla scuola secondaria di I° e 14 nei 2 Plessi di scuola primaria), in linea con la metodologia della rete della "Scuola Senza Zaino" a cui aderiamo dall'a.s. 2015/16. Il sistema prescelto è quello ibrido e consiste nella realizzazione di 13 aule Senza Zaino (A.S.Z.) e 1 aula dei Saperi e delle Relazioni (A.S.R.) nella Scuola Secondaria e di 12 A.S.Z. e 2 A.S.R. nei 2 Plessi della Scuola Primaria. Le aule saranno concepite come una vera e propria "bottega artigiana" per una didattica innovativa, attiva, collaborativa, inclusiva e differenziata. I 3 ambienti speciali A.S.R. diventeranno il luogo dove tutti gli alunni troveranno dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con tecnologia digitale, per lo studio delle STEAM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. Utilizzeremo per quanto possibile tutti gli arredi già presenti nell'Istituto, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria, nonché la dotazione tecnologica acquisita grazie ai PON e PNSD/STEM precedenti e ai fondi per emergenza COVID. L'A.S.Z. (primaria) sarà arredata con tavoli di forma quadrata, angoli laboratori tematici (dotati di strumenti dedicati), sedute con contenitori, scaffalature a giorno. L'A.S.Z. (secondaria) sarà caratterizzata da arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni, scaffalature a giorno. Tutti gli ambienti investiti dal nostro progetto saranno connessi in modalità cablata e/o wireless, dotati di dispositivi per la promozione di scrittura e lettura, piattaforma cloud, software didattici. L'ambiente fisico di apprendimento dell'aula sarà quindi progettato e realizzato in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento, affinché la classe trasformata abbia anche la disponibilità della piattaforma Google Workspace for Education, già attivata nella scuola e utilizzabile anche nel long life learning. Infine, una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni e alle pareti interne della scuola e delle aule, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio, di interazione e potranno essere arricchiti e personalizzati dai docenti e dai ragazzi, con l'obiettivo di creare ambienti "ospitali". L'idea pedagogica del modello Senza Zaino alla base della trasformazione dei nostri 28 ambienti è da ricercare nell'Approccio Globale al Curricolo secondo cui dimensione hardware e software si intrecciano, le strategie educative differenziate e inclusive si connettono e diventano coerenti con il contesto materiale, fatto di strumenti didattici variegati, come indicato nei principi UDL. L'obiettivo è ottenere la piena inclusività secondo il metodo pensato da Maria Montessori, la quale non progettava semplicemente la formazione, ma appunto l'intero ambiente formativo sia fisico che non.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

L'Istituto consta di 2 Plessi di scuola primaria e di 1 di scuola secondaria di I grado. Nei Plessi di scuola Primaria sono presenti in tutte le classi LIM e PC che dispongono sia di connessione wi-fi che di rete cablata; nel Plesso di scuola secondaria tutte le aule sono munite di monitor interattivi di ultima generazione (acquistati con il Pon Digital Board) dotati sia di connessione wi-fi che di rete cablata. Il cablaggio all'interno dei tre plessi è stato effettuato di recente grazie al PON "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici". Nella scuola sono presenti diversi laboratori: nella scuola secondaria di primo grado 6 laboratori fissi e 3 mobili; nella primaria 7 laboratori fissi e 2 laboratori mobili. In generale la scuola dispone di una buona dotazione tecnologica composta da strumentazione di recentissima acquisizione: 5 monitor touch screen con piano reclinabile e scrivibile (inseriti nei laboratori mobili destinati all'inclusione); circa 69 notebook acquistati per la didattica a distanza e il comodato d'uso e circa 36 notebook già in dotazione dell'Istituto. Uno dei laboratori della scuola secondaria di primo grado è in linea con le metodologie innovative che prevedono l'attività del fare essendo dotato di stampante laser 3D, plotter da taglio con servomotore a controllo digitale, notebook i7 con software dedicato alla stampa digitale, termopressa piana ad apertura manuale, sistema di incisione laser per materiali teneri. Dal punto di vista digitale-informatico, fatta eccezione per le recenti acquisizioni, la dotazione tecnologica dei dispositivi in possesso della scuola ha una vita media di circa 5 anni. Nella scuola primaria ottima è la dotazione degli arredi, quasi tutte le aule Senza Zaino dispongono di tavoli quadrati per le attività collaborative, scaffali a giorno per contenere il materiale degli alunni. Nella scuola secondaria di primo grado, invece, gli arredi sono per la maggior parte datati e fortemente usurati.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Aule Senza Zaino (ASZ) : le aule saranno arredate in modo funzionale alle attività da realizzare e attrezzate con strumenti utili alla didattica, dotate di schermo digitale (monitor touch e/o Lim), connessione LAN e wifi, di notebook a disposizione di alunni e docenti in condivisione, alcuni carrelli per la ricarica e la protezione di dispositivi. Le ASZ della primaria (12) saranno arredate con: scaffalature a giorno con contenitore, isole formate da tavoli quadrati, dim.128/128/71 per accogliere fino a 8 bambini, con sedute rigide con contenitore (agorà), mini laboratori con tavoli (128/64/71), notebook, software didattici specifici per le discipline. Le ASZ della secondaria di I° (13) saranno arredate in parte con banchi monoposto già presenti nell'istituto che permettono la rimodulazione del setting degli ambienti; le aule sono già munite di monitor touch screen (Pon Digital Board). Le nuove classi favoriranno una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su un apprendimento attivo e collaborativo, orientata all'integrazione tra mente e corpo, tra razionalità ed emozioni, tra realtà vissuta e virtuale, tra tecnologie, materiali, strategie e metodi. Aule dei saperi e delle relazioni (ASR): sono progettate come ambienti speciali a disposizioni di tutte le classi dei Plessi, sono dedicate alla promozione della scrittura e della lettura con tecnologia digitale, allo studio delle STEAM, alla creatività digitale, alla fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata, alla realizzazione di attività di ricerca, alla cooperazione e alla condivisione. L'ASR della scuola primaria sarà allestita con tavoli collaborativi, monitor touchscreen, microscopi, notebook, robot Ozobot, robot Bee-bot, software didattici, hub ruote per tavolino componibile dotato prese SCHUKO, carrello per ricarica completo di notebook e con le attrezzature STEM, già in dotazione della scuola, grazie al recente finanziamento. L'ASR della Scuola secondaria sarà allestita con composizione di banchi trapezoidali con isola centrale con prese schuko e porte usb, sedute con contenitori, scaffalature, monitor touch screen di ampie dimensioni, notebook, visori, microscopi digitali, stereoscopi digitali, software didattici, stampante laser, stampante a colori, sistema di insonorizzazione e amplificazione. Nelle ASR si favoriranno le abilità cognitive e metacognitive, abilità sociali ed emotive per preparare gli alunni alla cittadinanza digitale.

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula Senza Zaino SSI°	12	Notebook, software	scaffalature	La tecnologia diffusa ci permetterà di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, le attività cooperative e collaborative, di favorire l'apprendimento attivo e la didattica personalizzata.
Aula dei saperi e delle relazioni SSI°	1	Monitor touchscreen di ampie dimensioni, microscopi e stereoscopi digitali, notebook, software didattici, isole centrali con prese schuko e porte usb, sedute contenitore	Banchi modulari trapezoidali, scaffalature	Per promuovere le competenze civiche digitali, la scrittura e la lettura con tecnologia digitale, lo studio delle STEAM, la creatività digitale, la cooperazione tra pari.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula Senza Zaino SSI°	1	Monitor touch screen, Notebook, software	banchi modulari, scaffalature	La tecnologia diffusa ci permetterà di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, le attività cooperative e collaborative, di favorire l'apprendimento attivo e la didattica personalizzata.
Aula dei Saperi e delle Relazioni Giovanni Paolo II	1	Monitor touchscreen, microscopi, notebook, robot Ozobot, robot Bee bot, software didattici, hub ruote per tavolino componibile 4 prese SCHUKO, carrello per ricarica completo di 32 notebook	Tavoli collaborativi (180x120x72)	Per promuovere le competenze civiche digitali, la scrittura e la lettura con tecnologia digitale, lo studio delle STEAM e della robotica, la creatività digitale, la cooperazione tra pari.
Aula Senza Zaino Primaria	6	Notebook, software didattici monitor touch screen	Tavoli 128/128/71 Tavoli 128/64/71 Scaffali a giorno e sedute con contenitore	La tecnologia diffusa ci permetterà di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, le attività cooperative e collaborative, di favorire l'apprendimento attivo e la didattica personalizzata.
Aula Senza Zaino Primaria	3	Notebook/ software didattici, monitor touch screen		La tecnologia diffusa ci permetterà di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, le attività cooperative e collaborative, di favorire l'apprendimento attivo e la didattica personalizzata.
Aula Senza zaino Primaria	3	Notebook/ software didattici		La tecnologia diffusa ci permetterà di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, le attività cooperative e collaborative, di favorire l'apprendimento attivo e la didattica personalizzata.
Aula dei Saperi e delle Relazioni Manzi	1	Monitor touchscreen, microscopi, notebook, robot Ozobot, robot Bee bot, software didattici, hub ruote per tavolino componibile 4 prese SCHUKO, carrello per ricarica completo di 32 notebook		Per promuovere le competenze civiche digitali, la scrittura e la lettura con tecnologia digitale, lo studio delle STEAM e della robotica, la creatività digitale, la cooperazione tra pari.

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

La didattica è la ratio delle scelte operate nella progettazione dei nostri ambienti innovativi, strutturati in modo da favorire in primis il coinvolgimento e l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi e lo "star bene a scuola". L'ASZ è l'ambiente di apprendimento d'elezione perché caratterizzata da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione (scuola secondaria) e/o il tavolo di apprendimento (scuola primaria) sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche più interattive, inclusive e al passo con i tempi. Completa le nostre aule una tecnologia diffusa che ci permetterà di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari ed extracurricolari, la didattica esperienziale con attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare all'interno di ciascun'aula anche problem posing e problem solving. A seconda dell'ordine e del grado di scuola, le ASR costituiranno uno spazio didattico innovativo, supportato da un mix di tecnologie avanzate e da una strumentazione adeguata per incoraggiare gli studenti a scoprire autonomamente, accrescere le competenze trasversali anche attraverso il lavoro di gruppo, ad essere partecipanti attivi nei percorsi di apprendimento e a sviluppare le competenze civiche digitali. Andremo a potenziare la promozione della scrittura e della lettura con tecnologia digitale, lo studio delle STEAM e della robotica, la creatività digitale, la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata, la realizzazione di attività di ricerca, la cooperazione e la condivisione. L'ASR sarà un utile catalizzatore del cambiamento delle metodologie, in quanto spazio flessibile che potrà essere utilizzato anche dagli insegnanti per allineare tecnologie, contenuti e metodologia, sperimentando modi nuovi di organizzare l'apprendimento. Il design degli ambienti sarà caratterizzato dalla mobilità e flessibilità degli arredi facilmente riposizionabili in base alle attività disciplinari, interdisciplinari e delle diverse metodologie didattiche adottate. Si aggiungeranno attrezzature digitali versatili, rete wireless o cablata.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Con questo progetto il nostro Istituto intende promuovere un'istruzione accessibile e qualitativa a tutti gli alunni grazie a una progettazione universale realizzando ambienti, programmi e servizi utilizzabili da tutti nella misura più estesa possibile. La presenza di tecnologie digitali e di strumenti, ausili e mediatori didattici, diffusi in tutti gli ambienti di apprendimento, favorirà la personalizzazione della didattica, consentirà lo scambio culturale, la continua ricerca e la condivisione. Per questo tutti gli ambienti sono pensati per favorire le attività cooperative con grandi tavoli (scuola primaria) o banchi modulari per creare isole didattiche. La progettazione delle attività STEAM e la robotica educativa avranno un impatto positivo sull'uguaglianza di genere e aiuteranno a contrastare gli stereotipi, abituando gli studenti a una divisione paritaria dei compiti.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il GOP, presieduto dal D.S. sarà composto dall'animatore digitale, dallo Staff del D.S. e da docenti coinvolti nel processo di innovazione pedagogico-didattica e tecnologica, in linea con quanto previsto dal Piano Scuola 4.0, e per la parte amministrativa il DSGA e una unità di personale ATA. Il gruppo individuerà gli ambiti tecnologici sui quali intervenire, riprogetterà gli spazi esistenti, "rifunzionalizzandoli" sulla base dei nuovi arredi e attrezzature e delle nuove competenze digitali richieste. In particolare la progettazione riguarderà i seguenti aspetti: il design degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali; la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti; la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici; Tutte le riunioni del GOP saranno regolarmente verbalizzate e ciascun membro provvederà a compilare il proprio "Time sheet".

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La formazione alla didattica digitale dei docenti rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi che si andranno a realizzare. Le misure di accompagnamento mireranno, pertanto, a formare i docenti sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Le iniziative prevederanno l'organizzazione diretta di attività formative anche in modalità di autoformazione, privilegiando i moduli di formazione previsti dalla piattaforma "Scuola Futura", dall'Equipe Formativa Lazio e i moduli di ricerca pedagogico-didattica strutturata nonché l'organizzazione coordinata di iniziative con altre scuole in rete (Scuole Senza Zaino).

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	500

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		132.951,92 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		40.983,96 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		10.491,98 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		20.491,98 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			204.919,84 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

21/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.